

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2009 [illegible]

الشكر والتقدير

[illegible]

[illegible]

[illegible]

أميرة محمد البلوي

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2009

Abstract

Psychometric Properties of School Motivation and the Learning Strategies Inventory of Females from the First Intermediate – Third Secondary in the Saudi environment

Ameerah Mohammed Al-Balawi

Mu’tah university, 2009

The study aimed at drawing out the Psychometric Properties of School motivation and the learning strategies of intermediate and secondary female students in Saudi Arabia. It also, aims at eleciting norms of the students performance on the test dimensions. To achieve the purposes of the study, the researcher translated the inventory into Arabic language. Validity of the inventory was ensured. A sample of (1465) female students aged 13-18 years old in Tabuk during the second semester 2008/2009 was selected. The ratio of sample forms (6.1%) of the population of the study.

The results of the study revealed that :

results related to the first question that the correlation of the inventory were appropriate which means that the emplatic factor validity of the inventory was appropriate.

results related to the second question that the calculated correlation reliability of the inventory using cronbaeh alpha ranged from (0.60-0.88) .

The percenteges of the inventory motivation and the learning strategies covered the low and high predicted values.

1.1

(Weinstein, 1987)

(Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1991)

(Stroud,2006)

.(Weinstein , Zimmerman &Palmer, 1988)

(Chathman & Reynolds)

[illegible]

3.1 [illegible]

[illegible]

4.1 [illegible]

[illegible]

5.1

(18- 13)

.2009/2008

6.1

(2003)

.(Brewster & Fager, 2000)

2.

(Cottrell, 1999)

(1998).

(Study skills)

(Learning How to Learn)

(Knowing How to (Knowing How to now)

(Mental Skills raining) Remember)

(Mnemonic Strategies)

(Snowmen,1986) (Cognitive Elaboration Strategies)

(Onwuegbuzie & Daley, 1998) (Study habits)

(Ince & Priest, (Learning and Study Strategies)

1998)

.(Turnbough & Christenberry, 1997)

1.2

.(1994

(Cottrell, 1999)

[illegible]

[illegible] .(1989

[illegible] (1993 [illegible]

[illegible]

[illegible] 2.1.2

[illegible] (Graham & Robinson, 1989) [illegible]

[illegible]

[illegible] (1990 [illegible]) [illegible]

[illegible] (1995 [illegible])

[illegible]

[illegible] (1996 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible] 3.1.2

[illegible]

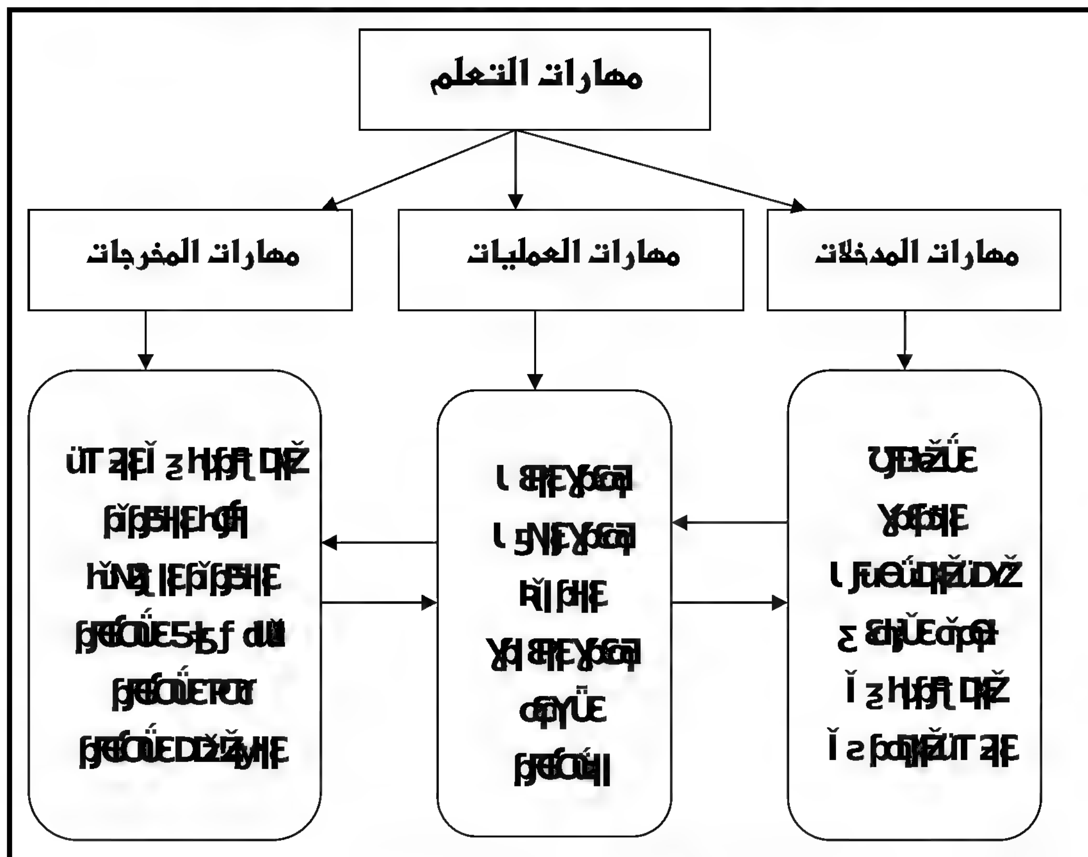
[illegible] (Luckie & Smethurst, 1998) [illegible]

[illegible] (Process Skills) [illegible] (Input Skills) [illegible] .(Output Skills) [illegible]

[illegible]:

(1) [illegible]

[illegible]



(Luckie & Smethurst [illegible] ,1998) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Luckie & Smethurst [illegible] :,1998)

[illegible] :(Input Skills)

[illegible]

[illegible] :(Listening Skill)

[illegible] (1989 [illegible]

[illegible] (Cottrell ,1999) [illegible]

[illegible] : (Reading Skill)

[illegible] 1998 [illegible]

3- :(Note - Making- Taking Skill)

(Cottrell ,1999)

(1

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

(10

(11

(12

(13

:(Goal sitting skill)

(My goals) (I can) (Cottrell ,1999)

(Give yourself short-term goals) [illegible]

[illegible]

(2) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Cottrell ,1999) [illegible]

1- [illegible] :(Integrated)

[illegible]

2- [illegible] :(Realistic)

[illegible]

3- [illegible] (Specific):

[illegible]

4- [illegible] (Measurable):

[illegible]

5- [illegible] (Flexible):

[illegible]

[illegible] :Process Skills

[illegible] (Luckie & Smethurst, 1998) [illegible]:

1- [illegible] (Time Management Skill):

[illegible] (Cottrell, 1999).

[illegible]

[illegible]
.(Son & Metcalfe, 2000)

[illegible] :(Managing Memory skill)

[illegible] (Cottrell, 1999) [illegible]

1- [illegible] :(Self- Awareness) [illegible]

2- [illegible] :(Repetition For Learning) [illegible]

3- [illegible] :(Association) [illegible]

4- [illegible] (Mnemonics) [illegible]

5- [illegible] (Active Listening) [illegible]

[illegible] :(Writing things down) [illegible]

[illegible] :(Personalization it) [illegible]

[illegible] (Play by information) [illegible]

: (Concentration skill) [illegible]

[illegible] .(Luckie & Smethurst, 1998) [illegible]

[illegible] (120 - 90) [illegible] (30) [illegible] (20- 10) [illegible] (Luckie & [illegible] .Smethurst ,1998)

Output Skills [illegible]

[illegible]

(Luckie & Smethurst ,1998)

:(Written Reports skill)

:(Exam taking skill)

: (Herrman , Raybeck & Gutman, 1996)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

(1995

(International Study Skills Inventory)

- 1

- 2

- 3

- 4

- 1

- 2

5 - [illegible]

6 - [illegible]

7 - [illegible]

8 - [illegible]

2.1.1 [illegible]:

1 [illegible]

(1978 [illegible])

2- [illegible]

(1980 [illegible])

3- [illegible] Study Skills Questionnaire (Sakamoto, Matsuda & Muta, 1995)

4- [illegible] (1996 [illegible])

5- [illegible] Learning and Study Strategies Inventory (Ince & Priest,1998)

6- [illegible] Study Habits Inventory (Owuegbuzie & Daley, 1998)

[illegible] (Stroud, 2006) [illegible] (170) [illegible]

.(Scruggs & Mastropieri, 2000)

Morris &

(Lieberman., 2000)

.(Quarton, 2003)

(Shapiro et al, 1998)

(Scruggs & Mastropieri,2000)

[illegible]

(Vidal-Abarca, 1997) [illegible]

[illegible]

(Macan, 1994) [illegible]

[illegible]

Schunk & Zimmerman, 1998) [illegible]

[illegible]

(Jones & Petruzzi, 1995) [illegible]

[illegible]

(Karabenick & Collins-Eaglin, 1997)

5.1.2

(2001)

.(2003

(1987

(1988

(Lumsden, 2000)

(2005

(2006

1-

2-

3-

4-

(Brewster & Fager, 2000)

(2003

(2003

-1

-2

-3

[illegible] 2.2

[illegible] (Stroud, 2006) [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] (9) [illegible]
[illegible] (2921) [illegible] (10) [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] .(0.82- 0.70) [illegible]
[illegible].

[illegible] (2000 [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] (900) [illegible] .[illegible]
[illegible] 340 [illegible] (700) [illegible] - :[illegible]
[illegible] 50 [illegible] (100) [illegible] 360[illegible]
50[illegible] 50 [illegible] (100) [illegible] 50[illegible]
[illegible] .([illegible]
[illegible].

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

(Tukman, 2001)

(234)

(1992

(1089)

(40)

[illegible]

[illegible] (McDougle, 1989) [illegible] (82) [illegible]

[illegible] (Bartling, 1998) [illegible] (128) [illegible]

[illegible] (Clark,1987) [illegible] (231) [illegible]

(Batling, 1985)

(76)

(3) 78

(3)

(1992

(Clark,1987) (Bartling, 1998) (McDougle, 1989)

(Batling, 1985)

(Tukman, 2001) (2000)

(Stroud, 2006)

[illegible]

[illegible]

3.1 [illegible]:

[illegible]

3.2 [illegible]:

[illegible] 18-13 [illegible] 2009/2008 [illegible] (23857) [illegible].

(1) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
19.26	4595	[illegible]
17.97	4288	[illegible]
17.20	4104	[illegible]
15.93	3801	[illegible]
15.75	3758	[illegible]
13.89	3314	[illegible]
100	23860	[illegible]

3.3 [illegible]:

[illegible] (1465) [illegible]

[illegible] 18-13 [illegible] (2009-2008) [illegible] 6.1%) [illegible] (488) [illegible] (54) [illegible].

(2) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
36.4	533	[illegible]
21.9	320	[illegible]
21.9	320	[illegible]
6.5	95	[illegible]
6.8	100	[illegible]
6.6	96	[illegible]
100.0	1464	[illegible]

4.3 [illegible]:

[illegible] (170) [illegible] 5 [illegible] 4 [illegible] 3 [illegible] 2 [illegible] 1 [illegible]:-

(3) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
17	[illegible]	1
19	[illegible]	2
17	[illegible]	3
14	[illegible]	4
14	[illegible]	5
18	[illegible]	6
16	[illegible]	7
13	[illegible]	8
23	[illegible]	9
18	[illegible]	10

[illegible]:

[illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

5.3

(Stroud, 2006)

(4) [illegible]

[illegible]

[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]		[illegible]	
[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#	[illegible]	#
0.44	148	0.47	125	0.47	113	0.31	97	0.39	79	0.42	66	0.32	53	0.45	36	0.32	17	0.36	1
0.33	149	0.33	126	0.41	114	0.41	98	0.35	80	0.44	67	0.33	54	0.51	37	0.48	18	0.26	2
0.43	150	0.50	127	0.44	115	0.40	99	0.37	81	0.39	68	0.27	55	0.41	38	0.45	19	0.36	3
0.39	151	0.55	128	0.45	116	0.47	100	0.26	82	0.36	69	0.25	56	0.48	39	0.37	20	0.43	4
0.39	152	0.58	129	0.52	117	0.37	101	0.26	83	0.39	70	0.35	57	0.39	40	0.29	21	0.42	5
0.36	153	0.46	130	0.40	118	0.54	102	0.27	84	0.38	71	0.27	58	0.46	41	0.30	22	0.38	6
0.46	154	0.52	131	0.36	119	0.47	103	0.32	85	0.47	72	0.35	59	0.44	42	0.39	23	0.49	7
0.40	155	0.27	132	0.49	120	0.47	104	0.09	86	0.45	73	0.33	60	0.45	43	0.30	24	0.41	8
0.34	156	0.26	133	0.34	121	0.45	105	0.33	87	0.35	74	0.36	61	0.45	44	0.38	25	0.28	9
0.34	157	0.40	134	0.40	122	0.33	106	0.37	88	0.35	75	0.09	62	0.39	45	0.35	26	0.34	10
0.41	158	0.44	135	0.41	123	0.45	107	0.29	89	0.30	76	0.07	63	0.49	46	0.37	27	0.25	11
0.40	159	0.47	136	0.35	124	0.29	108	-0.03	90	0.33	77	0.36	64	0.42	47	0.40	28	0.40	12
0.37	160	0.50	137			0.43	109	0.04	91	0.34	78	0.37	65	0.42	48	0.48	29	0.41	13
0.32	161	0.45	138			0.31	110	0.27	92					0.37	49	0.37	30	0.41	14
0.34	162	0.50	139			0.38	111	0.25	93					0.31	50	0.30	31	0.33	15
0.30	163	0.60	140			0.38	112	0.42	94					0.34	51	0.42	32	0.30	16
0.41	164	0.55	141					0.37	95					0.39	52	0.42	33		
		0.47	142					0.35	96							0.37	34		
		0.56	143													0.47	35		
		0.54	144																
		0.39	145																
		0.46	146																
		0.40	147																

[illegible] (4) [illegible] (0.25) [illegible] (Bentler,1990) [illegible] (0.25) [illegible] (159) [illegible] (91 [illegible] 90 [illegible] 86 [illegible] 63 [illegible] 62 [illegible] 1) [illegible].

6.3 [illegible]:

[illegible] (Stroud, 2006) [illegible] (0.87- 0.68) [illegible].

7.3 [illegible]:

[illegible]:

1- [illegible].
2- [illegible] (100) [illegible].
3- [illegible].
4- [illegible].
5- [illegible].

8.3 [illegible]:

1- [illegible].
2- [illegible] AMOS
3- [illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible] 1.4

[illegible] Confirmatory [illegible] (7) [illegible] (AOMS) [illegible] Factor Analysis [illegible] (SPSS) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Maximum Likelihood) [illegible] (χ^2) [illegible] (χ^2) [illegible] (GFI) [illegible] (1 - [illegible]) [illegible] (Bentler, 1990) [illegible] (RMSEA) [illegible] (0.05)

(Browne & Cudeck, 1993)

.(Kelvin, 2001) (0.30)

(1.00) (12089) (8560)

(General fittness indexs GFI)

(0.94)

(Bentler, 1990)

(0.90) (GFI)

root)

(0.00) (root mean square error of approximation RMSEA

Browne & Cudeck,)

[illegible] (≥0.05) [illegible] (1993

[illegible]

[illegible] (0.30≤) [illegible]

[illegible]

[illegible] (5) [illegible]

(5) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	0.77
[illegible]	0.80
[illegible]	0.77
[illegible]	0.60
[illegible]	0.72
[illegible]	0.64
[illegible]	0.70
[illegible]	0.78
[illegible]	0.88
[illegible]	0.70

(0.60) [illegible] (5) [illegible]

[illegible] (0.88) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (6) [illegible]

(6) [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5	38	43	38	26	33	43	35	16	38	43
10	43	49	45	29	36	46	39	18	43	49
15	46	52	47	31	38	49	42	19	46	52
20	48	54	49	32	39	51	43	21	48	54
25	50	56	51	33	41	52	45	22	50	56
30	51	57	52	34	43	54	47	23	51	57
35	52	58	52	35	43	54	48	24	52	58
40	53	59	53	36	44	55	49	25	53	59
45	55	61	55	37	45	56	50	26	55	61
50	56	62	56	38	47	57	52	27	56	62
55	58	64	57	39	48	58	53	28	58	64
60	59	65	59	39	48	59	54	29	59	65
65	60	67	60	40	50	61	55	30	60	67
70	61	68	61	41	51	62	57	31	61	68
75	62	70	63	42	52	63	58	32	62	70
80	63	71	64	43	53	64	60	34	63	71
85	65	73	66	44	54	65	61	36	65	73
90	67	75	68	45	55	67	63	37	67	75
95	68	78	72	47	58	69	66	39	68	78
100	71	80	75	49	60	72	69	43	71	80

(6)

(8560) (1.00) (12089)

(GFI) (Bentler, 1990) (0.94) (0.90) (GFI) (0.00) (RMSEA) (Browne & Cudeck, 1993) (≥0.05).

4

(0.30≤)

Stroud, (0.88- 0.60) (2006

(0.87- 0.68)

(Stroud, 2006)

3.4

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

[illegible] (1990) [illegible]

[illegible] (1989) [illegible] .11 [illegible]

[illegible] (1995) [illegible] .29 [illegible]

[illegible] (1994) [illegible]

[illegible] (1992) [illegible] 278 - (9)9 [illegible] 259

[illegible] (1988) [illegible]

[illegible] (1978) [illegible]

[illegible] (1996) [illegible]

[illegible] (2003) [illegible]

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible] (1998) [illegible]
[illegible].

[illegible] (1987) [illegible]
[illegible].

[illegible] (2003) [illegible]
[illegible].

[illegible] (1992) [illegible]
[illegible]
.19

[illegible]:

Batling, K, (1985. **Study skoll for student**, Book by publishing . London

Bartling, C. A. (1998). Longitudinal Changes in the Study Habits of Successful College Students. **Educational and Psychological Measurement,** 48(2), 527-533.

Bentler, P. M. (1990). On the fit of models to covarianes and methology .**Psychologicaal Bulletin,** 112(400-404).

Brewster, Cori & Fager, Jenifer (2000). **Increasing Student Engagement and Motivation: From Time- on – Task to Homework**. Washington: Northwest Regional Educational Laboratory.

Browne,M.W. & Cudeck, R. (1993). **Alternative ways of assessing model fit.** In: Bollen, K.A. & Long, J.s. (eds.) **Testing Structural Equation Models.** Pp. 136-162. Beverly Hills, CA: Sage

Clark, T. S. (1987). The Relationship of the Knowledge of Student Perceived Learning Style Performances and Study Habits and Attitudes of Achievement of College Freshmen in a Small Urban University. **Dissertation Abstracts International, 48**(4), 872.

Cottrell, S. (1999). **The study skills handbook**. London: Macmillan press Ltd.

Graham,K.G.& Robinson, H.(1989). **Study skills handbook:A guide for all teacher.** New York: International Reading Association.

Herrman, D. Raybeck, D. & Gutman, D. (1996). **Improving student memory.** Toronto: Hogrefe & Huber publishers.

Ince, E.& Priest, R.(1998). changes in LASSI scores among reading and study skills students at the U.S military academy**. Research and Teaching developmental Education**, **14**(2),19-26.

Jones, L., & Petruzzi, D. C. (1995). Test anxiety: A review of theory and current treatment. **Journal of College Student Psychotherapy, 10**(1), 3-15.

Karabenick, S. A., & Collins-Eaglin, J. (1997). Relation of perceived goals and incentives to college students' use of learning strategies. **The Journal of Education,** 65(4), 331-341.

Kelvin, L. (2001). **Multicomponent model for test items design.** Paper Presented at Annual Conference of the Australian Association for Research in Education, Pert, Dec., 2-6.

Luckie,W.R. & Smethurst W. (1998). **Study power: Study skills to improve your learning and your grades.** Cambridge, USA : bookline books.

Lumsden Linda (2000). Student Motivation to Learn**. ERIC**, No.ED- 99-Co-001.

Macan, T. H. (1994). Time management: Test of the process model. **Journal of Applied Psychology**, 79(3), 381-391.

McDougle, K. O. (1989). Predicting Academic Achievement from Study, **Journal of educational psychology**, 44(3), 214-235

Morris, J. D., Lieberman, M. G., & Faber, J. E. (2000). The effect of note-takingon ninth grade students' comprehension. **Reading Psychology,** 21, 257-270.

Onwuegbuzie, A & Daley, C. (1998). Study skills of undergraduates as a function of academic locus of control, self-precipitin, and social interdependence**. Psychological Reports**, 83 (2), 595- 598.

Pintrich, P., Smith, D. E., Garcia, T., & McKeachie, W. (1991). **A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Ann Arbor,** MI: The Regents of the University of Michigan

Quarton, B. (2003). Research skills and the new undergraduate**. Journal ofInstructional Psychology,** 30(2), 120-124.

Sakamoto, T., Matsuda, T. & Muta, H.(1995). **An International comparison of study skills,** In: G.D. Ydewalle (Ed.) Cognition, information processing and motivation. Holand: Elsevier science publishers.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1998). **Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice**. New York: Guilford Publications, Inc

Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (2000). Improving the test-taking skills of disable student**, Exceptionality**, 2(1), 101-122

Shapiro, E. S., DuPaul, G. J., & Bradley-Klug, K. L. (1998). Selfmanagementas a strategy to improve the classroom behavior of adolescents with ADHD. **Journal of Learning Disabilities**, 31(6), 545-555.

snowman, J. (1986). Learning tactics and strategies. In: G.D. Phye & T. Andre (Eds.) **Cognitive instructional psychology**. 52(3), 312-344

Son, L.K. & Metcalf, J. (2000), Metacognitive and control strategies in study- time allocation. **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, Cognition,** 26(1),204-221.

Stroud, K. & Reynolds, C. (2006). **Development of The School Motivation And Learning Strategies Inventory,** Doctor Dissertation, Texas A & University.

Tuckman, B. (2001). **Individual Learning And Motivation**, new York, Academic press.

Turnbough, R. & Christenberry, N. (1997). Study skills measurement: choosing the most appropriate instrument, **http://orders.com/ members/sp.cfm? AN= 416207.**

Vidal-Abarca, E. (1997). Skills Habits among Upward Bound Students. **Dissertation Abstracts International**, 50(6), 1620

Weinstein, C. E. (1987). **Learning and study strategies inventory (LASSI).** Clearwater, FL: H & H Publishing.

Weinstein, C. E., Zimmerman, S. A., & Palmer, D. R. (1988). **Assessing learning strategies: The design and development of the LASSI**. San Diego: Academic Press

[illegible]

[illegible]

المجال الأول: استراتيجيات الدراسة

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
1. اضع خطة من اجل تذكر الاشياء والامتحانات				
2. ادرس بشكل مختلف لمختلف انواع الامتحانات(الموضوعي، والمقالي)				
احاول ان استكشف مسبقا نوعية الامتحان الذي اتقدم له				
3. اتاكد من انني قمت بدراسة الافكار الرئيسية التي اعطيت خلال الدرس او في الكتاب.				
4. عندما ادرس، فانني اقم بتخمين الاسلئة التي يمكن ان يسئل عنها المدرس.				
5. عندما ادرس للامتحان، فانني اقضي وقتا اضافيا على الاشايء التي اعتقد انها اكثر اهمية				
6. عندما ادرس اقوم باختبار نفسي، او وضع اسئلة التي ربما يقوم مدرسي بالسؤال عنها.				
7. لدى الطرق لتحويل المادة المملة الى مادة ممتعة.				
8. عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اردد ما اتعلمة بصوت عالي.				
9. عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اقوم بشرحه لاحد ما				
10. اذا تحيرت في دراسة شيئا ما، فانني اقفز عنه و اعود اليه لاحقا.				
11. ابذل جهود اضافية للموضوعات الدراسية التي احبها.				
12. قبل ان اخذ قسطا من الراحة بين جلسات الدراسة، اختير نفسي بالاشياء التي قمت بدراستها.				
13. عندما يكون الموضوع الدراسي معقد، فانني استخدم اساليب مختلفة لاحافظ على تركيزي.				
14. اتقبل متطلبات الدرس حتى و لو كنت على موافق عليها.				
15. أقوم بالاندماج بأنشطة دراسية خارج المنهاج				

المجال الثاني مهارة تدوين الملاحظات

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
16. اكتب الملاحظات الجديدة عندما يقوم المعلم بكتابها على اللوح				
17. اتصفح ملاحظاتي الصفية من اجل التاكد من انني افهما				
18. انا بالعادة ادون كل شي يقوله مدرسي عندما اخذ الملاحظات بالصف.				
19. ادون الملاحظات الصفية لاحقا بلغتي الخاصة				
20. ادون ملاحظاتي الخاصة على شكل جمل قصيرة.				
21. اترك فراغات عندما ادون الملاحظات بالصف، لذا فان باستطاعتي اضافة معلومات اخرى.				
22. استطيع ان احدد المعلومات التي يعتبرها مدرسي مهمة				
23. عندما ادون الملاحظات فانني استخدم كلمات قصيرة ورموز				
24. ادون الملاحظات بكلماتي الخاصة				
25. اذا اعطى مدرسي مثال عن شيئا ما جديد فانني ادون ذلك.				
26. اذا قام مدرسي بشرح شي جديد، فانني احاول ربط ذلك بالمعلومات التي اعرفها.				
27. اشارك خلال الدرس				
28. حلال الدرس فانني احاول الربط بين المعلومات التي قرائتها مع ما يشرح بالدرس.				
29. خلال الاستماع الى المناقشات الصفية، ادون الافكار الرئيبسية لتلك النقاشات.				
30. اعد نفسي مستمع جيد				
31. اقوم بكتابة الملاحظات خلال الدرس				
32. بعد أن ادون الملاحظات، اقوم بمراجعتها قبل ان انتقل لشي اخر.				
33. اقوم بمقارنة ملاحظاتي مع اوحد او اكثر من زملائي بالصف، من اجل التحقق من اكتمال الملاحظة ودقتها.				
34. اقوم بتدوين الملاحظات عندما اقوم بقراءة الكتاب الدراسي.				

المجال الثالث مهارة القراءة والاستيعاب

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
35. اراجع الاسئلة في نهاية الوحدة من اجل التاكد من انني فهمت الاجزاء المهمة.				
36. عندما اقراء، انني اقوم باعداد قائمة بكلمات التي لم افهمه، من اجل البحث عنهم او سؤال احد ما عنهم				
37. احاول مسح الاسئلة في نهاية صفحة القراءة قبل قراءة قطعة الاستيعاب.				
38. اعرف اهمية العناوين الرئيسة والفرعية لاي موضوع.				
39. اجب ان اتعلم الكلمات الجديدة				
40. قبل قراءة شيئا ما، فانني اتصفحه، وانظر الى العناوين والكلمات المفتاحية له.				
41. احاول الربط بين ما اقراء والاشياء الاخرى التي اعرفها				
42. عندما اقراء شيئا ما طويل او صعب، فانني احاول قرائتها الى نفسي وبكلماتي الخاصة.				
43. عندما اقراء، فانني اقوم بكتابة ارقام الصفحات التي لا افهمهما، لذا فانني استطيع ان اسئل عنها لاحقا.				
44. اقوم بصياغة اسئلة على الوحدة الدراسية قبل أن اقوم بقرائتها.				
45. انظر الى الافكار الرئبسية لنصوص التي اقرائها.				
46. لدى القدرة على قراءة وتوضيح التفاصيل تحت كل فكرة رئيسية				
47. اقوم بصياغة الاسئلة من الاجابة عليها عندما اقراءة المهام الدراسية				
48. عندما اصل الى نهاية الوحدة، فانني لا استطيع تذكر الاشياء التي قمت بقرائتها.				
49. لا اعرف كيف أن احدد الافكار المهمة في النص.				
50. في معظم الاحيان اجد نفسي غارق في تفاصيل ما اقراء، ولدى مشاكل في تحديد الافكار الرئيسية.				
51. احتاج الى تحسين قدرتي على استيعاب ما اقراء.				

المجال الرابع مهارة الكتابة والبحث

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
52. استطيع البحث عن الكتب بالمكتبة باستخدام الحاسوب.				
53. استطيع ان استخدم الاشياء الموجود بالمكتبة مثل الفيديو الافلام، واشرطة الكاسيت، و السيديات.				
54. احب الذهاب الى المكتبة				
55. استخدم كلمات الانتقال (الاول، التالي، منذ، لذلك) عندما اكتب				
56. ستطيع ان اوجد الكتب القصصية وغير القصصية في المكتبة				
57. عندما يتعين علي كتابة بحث، فانني احاول اختيار موضوع احبه				
58. لدى مجموع من الطرق التي احب استخدامها عندما اقوم بالمهمات الدراسية.				
59. اقوم بقراءة الواجبات المكتوبة بصوت عالي، من اجل التحقق من انها جيدة.				
60. أقوم بكتابة الخطوط العريضة للبحث قبل البدء بكتابة البحث.				
61. عندما يطلب مدرسي اجراء بحث، فانني اشعر بالارتباك لانني لا ساتطيع البدء.				
62. في العادة ما اكتب الابحاث المطلوبة في الليلة التي تسبق تسليمها				
63. لا استطيع تنظيم افكاري في الابحاث التي اقوم بكتابها لتبدو انها مترابطة.				
64. احتاج الى تحسين مهاراتي في في كتابة الابحاث.				

المجال الخامس مهارة التقدم للاختبار

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
65. عندما يرجع المعلم الامتحان، اقوم بمراجعة الاسئلة التي اخطاءت بها.				
66. اقوم بقراءة جميع التعليمات قبل البدء في الاجابة عن اسئلة الامتحان				
67. احاول الوصول مبكرا للامتحان، لذا فانه لديه الوقت لتحصية نفسي				
68. احاول ان انام جيدا في الليلة التي تسبق الاختبار،				
69. اعود واتفحص كل اجابة قبل ان اسلم الامتحان				
70. في اسئلة الاختيار من متعدد اتفحص جميع الخيارات حتى اتعرف اي منهما المناسب				
71. اذا لم افهم تعليمات الاختبار فانني اطلب المساعدة من المدرس.				
72. اقوم بقراءة السؤال خلال الامتحان عدد من المرات.				
73. عندما لا اقوم بالاجابة عن احد الاسئلة، فانني اضع اشارة بجانبه واعود اليه لاحقا.				
74. عندما اجيب عن اسئلة اختيار من متعدد فانني اقراء جميع الخيارات قبل اختيار الاجابة الصحيحة.				
75. القى نظرة عامة على الامتحان قبل البدء في الاجابة عن اسئلته.				
76. اقوم بالاطلاع علىجميع اسئلة الاختبار، ومن ثم اقوم في البدء السؤال الاسهل.				
77. عندما اقوم بالاجابة عن اسئلة اختيار من متعدد، فانني استرجع الاجابة الصحيحية،				

المجال السادس مهارة التنظيم

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
78. اقوم باعداد قائمة بالاشياء التي يجب علي دراستها وعملها				
79. اقوم بكتابة معظم مهماتي وواجباتي بنفس المكان				
80. اقوم باختصار المهام الكبيرة الى مهمات صغيرة				
81. اتابع واجباتي مبكرا				
82. استخدم وقت اضافي بين الحصص من اجل القيام بواجباتي المدرسية.				
83. احاول الدراسة بنفس المكان				
84. استطيع العثور على الاوراق المهمة عندما احتاجها.				
85. استخدم المفكرة من اجل متابعة الواجبات والمهمات المهمة.				
86. في العادة ما اترك اشياء في المدرسة احتاجها من اجل حل الواجبات المنزلية.				
87. لدى مكان محدد في غرفتي، اقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.				
88. عندما ادرس اقوم بتنظيم مذكراتي، لذا فاني ادرسهم بسهولة.				
89. استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجيات المنزلية				
90. انسى الاعمال المدرسية بالمنزل في الايام التي يتوجب علي تقديمها في المدرسة.				
91. في بعض الاحيان اتاخر عن المدرسة				
92. اتذكر اين اضع الاشياء				
93. الصف غير المرتب يزعجني				
94. ارتب الاشياء في امكان محدد، وارجع اليها وقت الحاجة.				
95. استخدم المفكرة، واضع قائمة بالمهام الدراسية الاسبوعية، واقوم بمتابعتها على مدار الاسبوع.				
96. احاول تجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان				

المجال السابع: مهارة ادارة الوقت

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
97. ادرس بنفس الوقت كل يوم				
98. اكتب تواريخ الامتحانات الاسبوعية وغيرها من الاعمال المدرسية على المفكرة				
99. لدى القدرة على تقدير الوقت لانجاز الواجبات والمهام.				
100. لدى القدرة على تقدير وقت انجاز الاعمال المدرسية				
101. استخدم وقت اضافي بين الحصص لانجاز الواجيات المنزلية				
102. لدى برنامج يومي يتضمن اعمال المدرسية وغيرها من الاعمال.				
103. لدى مخطط زمني لوقت الذي احتاجه لانجاز المشاريع المدرسية.				
104. اقوم بتقدير عدد ساعات الدراسة الاسبوعية				
105. اقوم بانجاز المهام الدراسية بالاوقات المحددة لها.				
106. اقوم بالعمل للمشاريع الفصلية الطويلة مبكرا				
107. اقوم باعداد قائمة بالمهام الدراسية التي جيب علي القيام بها.				
108. احافظ على عدم التداخل بين مهامي التعليمة والدراسية والانشطة الاجتماعية الاخرى.				
109. اقوم بوضع اهداف محددة لكل فترة دراسية				
110. اقوم في البدء باعمالي المدرسية بالمتطلبات الاكثر صعوبة.				
111. اقوم باكمال معظم متطلباتي الدراسية، خلال الساعات التي اكون نشيط وحيوي فيها.				
112. لدى مشكلات في حضور الدرس في الوقت المحدد.				
113. ارتب الاشياء في امكان محدد، وارجع اليها وقت الحاجة.				
114. استخدم المفكرة، واضع قائمة بالمهام الدراسية الاسبوعية، واقوم بمتابعتها على مدار الاسبوع.				
115. احاول تجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان				

المجال الثامن: الدافعية المتدنية للتحصيل

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
116. المدرسة لا تعد مهمة بالنسبة لي.				
117. اذا لم اكون متاكدا من كيفية القيام بالمهام الدراسية، فانني لا اقوم با نهائيا				
118. اعتقد بان المدرسة صعبة جدا				
119. اعتقد بان المدرسة لها قيمة قليلة في حياتي				
120. لا اجب المجيء الى المدرسة				
121. اشعر بالغباء عندما اكون بالمدرسة				
122. اتوقف عن المحاولة في حل الواجبات اذ لم تكن ضمن مقدرتي				
123. اعتقد انه يجب الخروج من المدرسة				
124. يبدو ان الطلبة الاخرين يتعلمون الاشياء اسرع مما اتعلمها.				
125. المدرسين غير عادلين لمعظم الطلبة				
126. معطم الامتحانات غير عادلة				
127. الامتحان ليس مقياس جيد لما تعلمته.				

المجال التاسع: قلق الامتحان

الفقرة	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
128. اصبح عصبيا خلال الامتحان				
129. لايبدو انني سوف اؤدي جيدا في الامتحانات المهمة				
130. يبدو انني لن اتمكن من تهدئة نفسي خلال الامتحانات				
131. اشعر بالعصبية لعدة ايام قبل التقدم لامتحان مهم.				
132. انا قلق كثيرا حول درجاتي، لذا فانني اواجه صعوبة من التقدم للامتحان				
133. عندما اتقدم للامتحان اشعر بانني لا استطيع التنفس				
134. اجد صعوبة في التركيز عندما اكون في الامتحان				
135. ارى بانني غير جيد عنما اتقدم للامتحان				
136. اشعر بالتوتر والعصبية عندما يرجع المعلم لاوراق الامتحان				
137. التقدم للامتحان ليس بالشي السهل مقارنة بالسنوات التي مضت				
138. لا اشعر بالثقة عندما اتقدم للامتحان				
139. امرض قبل التقدم لامتحان مهم				
140. خلال التقدم للامتحاني افكر بماذا سوف يحدث اذا لم اقوم بالاجابة عن الامتحان بشكل جيد.				
141. اشعر بالتوتر عندما يرجع المدرس اوراق الامتحان				
142. lG استطع تناول الطعام قبل الامتحان				
143. اشعر بالالم و اوجاع بالمعدة قبل التقدم لامتحان				
144. اتوتر كثيرا عندما اتقدم للامتحان				
145. عندما اتقدم للامتحان فانني اشعر بان عقلي اصبح فارغاً				
146. في معظم الاحيان اشعر بالمرض خلال التقدم للامتحان				
147. اقلق حول الامتحان اكثر مما ينبغي.				
148. اتوتر كثير عندما يعلن المدرس عن وجود امتحان				
149. يكون اداء بالامتحان سيىء، ذلك لانني كنت منزعجا من الامتحان عندما تقدمة له.				
150. اقلق كثيرا حول ادائي في الامتحان الذي يتداخل مع دراسي.				
151. احتاج الة ان اقلل من قلقي حول الامتحانات.				

المجال العاشر : التركيز والانتباه.

الفقرة	الوضوح اللغوي		انتمائها للمجال	
	واضحة	غير واضحة	تنتمي	لا تنتمي
152. اتشتت كثيرا خلال الدرس				
153. انا كثير النسيان.				
154. من الصعب على ان انهى واجباتي				
155. استمه بصوبة لما يقوله المدرس				
156. احتاج الى القيام والتجول في الصف خلال الدرس				
157. لا اتابع تعليمات المدرس اثناء الدرس				
158. عقلي يتشتت كثيرا خلال الدرس				
159. يضطر المدرس الى ان يناديني باسمي لكي انتبه اليه.				
160. المدرس مملة				
161. انام كثيراً خلال الدرس				
162. اتحرك كثيراً خلال الدرس (اطقطع اصابعي، اهزز اقدامي)				
163. ارتكب اخطاء في اعمالي المدرسية بسبب الاهمال				
164. ارتكب اخطاء ساذجة في اعمالي المدرسية				
165. اتجنب اماكن الضجيج				
166. ادرس فترة من الوقت، واخذ استراحة ومن ثم اعود للدراسة مرة اخرى.				
167. ليس من الصعوبة ان اولى الانتباه خلال الدرس.				
168. اولى اهتمام للاخطاء التي ارتكبها في الاختبار، لذا لا ارتكبها مرة اخرى.				

[illegible]

[illegible]

المجال الأول: استراتيجيات الدراسة

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
1- استعمل خطة تمكنني من تذكر المعلومات للامتحانات					
2- تختلف دراستي باختلاف نوع الامتحان: اختيار من متعدد، إجابة بنعم آو لا ،الاختبارات المقالية.					
3- أحاول أن اعرف مسبقا نوع الامتحان الذي ساتقدم له إجابه بنعم أو لا أو مقالي الخ					
4- اتاكد من انني قد قمت بدراسة الافكار الرئيسية التي تناولها المدرس خلال الدرس او في الكتاب.					
5- عندما ادرس، فإنني أخمن الأسئلة التي يمكن ان يسأل عنها المدرس.					
6- عندما ادرس للامتحان، فانني اقضي وقتا اضافيا على الاشياء التي اعتقد انها اكثر اهمية					
7-عندما ادرس اختبر نفسي، او أضع اسئلة كالتي ربما يقوم مدرسي بالسؤال عنها.					
8- أستطيع أن أجد طرقا تجعل المادة المملة أكثر متعة.					
9-عندما احاول تعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اردد ما اتعلمة بصوت عالي.					
10- عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اقوم بشرحه لاحد ما					
11- اذا واجهت صعوبة في دراسة شيئا ما، فانني اقفز عنه و اعود اليه لاحقا.					
12- ابذل جهوداً اضافية للموضوعات الدراسية التي احبها.					
13- قبل ان اخذ قسطا من الراحة بين جلسات الدراسة، اختبر نفسي بالمادة الدراسية التي قمت بمذاكرتها.					
14 عندما يكون الموضوع الدراسي معقد، فانني استخدم اساليب مختلفة لاحافظ على تركيزي.					
15 اتقبل متطلبات المادة التعليمية حتى و لو كنت غير موافق عليها.					
16- أهتم بالانشطة الدراسية اللامنهجية					

المجال الثاني مهارة تدوين الملاحظات

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
17- أكتب الملاحظات الجديدة عندما يقوم المعلم بكتابتها على السبورة.					
18- أتصفح ملاحظاتي الصفية للتأكد من أنني فهمتها بالشكل الصحيح.					
19- أدون بالعادة كل شي يقوله المدرس عند اخذ الملاحظات بالصف.					
20- أدون الملاحظات الصفية لاحقا بلغتي الخاصة					
21 - أدون ملاحظاتي الخاصة بعبارات قصيرة.					
22- اترك فراغات عندما أدون الملاحظات بالصف، كي أستطيع إضافة معلومات أخرى.					
23- استطيع أن احدد المعلومات التي يعتبرها المدرس هامة.					
24- استخدم الكلمات القصيرة والرموز عند تدوين الملاحظات					
25- ادون الملاحظات بلغتي الخاصة					
26- أدون الأمثلة التي يعطيها المدرس عن الموضوعات الجديدة.					
27- اربط المعلومات الجديدة التي يعطيها المدرس بالمعلومات التي أعرفها.					
28- أشارك خلال الدرس					
29- أحاول الربط بين الافكار التي أقرؤها مع ما يشرح بالدرس.					
30- أدون الأفكار الرئيسية أثناء النقاشات الصفية.					
31- اعتبر نفسي مستمع جيداً					
32- أقوم بكتابة الملاحظات خلال الدرس.					
33- أراجع الملاحظات التي دونتها قبل ان انتقل لموضوع اخر.					
34- اقارن الملاحظات التي ادونها مع واحد او اكثر من زملائي بالصف للتحقق من اكتمال الملاحظة ودقتها.					.
35 أقوم بتدوين الملاحظات عندما اقوم بقراءة الكتاب الدراسي.					

المجال الثالث مهارة القراءة والاستيعاب

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
36- اراجع الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة من اجل التاكد من انني فهمت الاجزاء المهمة.					
37 - أعد قائمة بالكلمات التي لم افهمها أثناء القراءة للبحث عن مفهومها أو معناها أو سؤال شخص ما عن معناها.					
38- أحاول استعراض الأسئلة الواردة في نهاية الفصل أو القطعة قبل قراءته.					
39- اعرف أهمية العناوين الرئيسة لأي موضوع.					
40- أحب أن أتعلم الكلمات الجديدة.					
41- أتصفح وأنظر إلى الكلمات والعناوين الرئيسية قبل البدء في القراءة.					
42- أحاول الربط بين ما أقرأه وما اعرف					
43- عندما أقرأ شيئا طويلا أو صعبا فإنني أحاول توضيحها لنفسي بكلماتي الخاصة.					
44- ادون ارقام الصفحات التي لا أفهمها أثناء القراءة لكي اسأل عنها لاحقا.					
45- أضع أسئلة على الوحدة الدراسية قبل البدء بقرائتها.					
46-احدد الأفكار الرئيسية للنصوص التي اقرؤها.					
47- لدى القدرة على قراءة وتوضيح التفاصيل تحت كل فكرة رئيسية					
48- اقوم بصياغة الاسئلة من اجل الاجابة عنها عندما أقوم بقراءة الموضوع.					
49- لا أستطيع أن اتذكر ما تعلمته عند الانتهاء من قراءة الوحدة الدراسي.					
50- لا اعرف كيف احدد الافكار المهمة في النص.					
51- غالبا ما اغرق في تفاصيل ما اقرأ، وأجد صعوبة في تحديد الافكار الرئيسية لما قرأت.					
52- احتاج الى تحسين قدرتي على استيعاب ما اقرأ.					

المجال الرابع مهارة الكتابة والبحث

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
53- استطيع البحث عن الكتب بالمكتبة باستخدام الحاسوب.					
54- استخدم الاشياء الموجودة بالمكتبة مثل الفيديو الافلام، واشرطة الكاسيت، و السيديات.					
55- احب الذهاب الى المكتبة					
56- استخدم أدوات الربط(الاول، التالي، منذ، لذلك) في الكتابة.					
57- استطيع أن أجد الكتب الأدبية وغير الأدبية في المكتبة.					
58- عندما يتعين علي كتابة بحث، فانني احاول اختيار موضوع احبه.					
59- لدى طريقة معينة احب استخدامها عندما أقوم بكتابة الواجبات المدرسية.					
60-أقوم بقراءة الواجبات المكتوبة بصوت عالي للتحقق من أنها جيدة.					
61- أقوم بتحديد الخطوط العريضة قبل البدء بكتابة البحث.					
62- عندما يطلب مدرسي اجراء بحث، فانني اشعر بالارتباك لانني لا استطيع البدء بعمله.					
63- اكتب عادة الابحاث المطلوبة في آخر ليلة تسبق موعد تسليمها.					
64- لا استطيع تنظيم افكاري في الابحاث التي اقوم بكتابها لتعطي معنى واضحا ومفهوماً.					
65- احتاج الى تحسين مهاراتي في الكتابة.					

المجال الخامس مهارة التقدم للاختبار

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
66- عندما يعيد المعلم اوراق الامتحان بعد تصحيحها، اقوم بمراجعة الاسئلة التي لم استطع الاجابة عنها.					
67.أقرا جميع التعليمات قبل البدء في الاجابة عن اسئلة الامتحان					
68.احاول الوصول مبكرا لقاعة الامتحان، حتى يكون لدي الوقت لتحضير نفسي					
69.أحاول أن أنام جيدا في الليلة التي تسبق الاختبار،					
70.أراجع وأتفحص كل إجابة قبل تسيلم ورقة الامتحان.					
71.أتفحص كل بديل من بدائل أسئلة الاختيار من متعدد لأرى إن كان البديل مناسباً.					
72.اذا لم افهم تعليمات الاختبار فانني اطلب المساعدة من المدرس.					
73.أنا معتاد على قراءة السؤال عدة المرات.					
74.أضع إشارة بجانب الأسئلة التي لم استطع الاجابة عنها لكي اعود اليها لاحقا.					
75.عند الاجابة عن اسئلة الاختيار من متعدد فإنني استبعد البدائل التي تظهر بشكل واضح أنها غير صحيحة.					
76.القى نظرة عامة على الاختبار قبل البدء في الاجابة.					
77.أقوم بالاطلاع على جميع أسئلة الاختبار ومن ثم أبدأ بالإجابة عن الأسئلة السهلة.					
78.عندما أقوم بالإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد، فانني اتذكر الاجابة الصحيحة جيداً.					

المجال السادس مهارة التنظيم

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
79احافظ على عمل قائمة بالاشياء التي يجب علي دراستها وعملها.					
80 اكتب معظم واجباتي المدرسية بنفس المكان					
81 أقسم الواجبات الكبيرة إلى أجزاء صغيرة.					
82 أقوم بتسليم واجباتي مبكرا.					
83 أحاول الدراسة بنفس المكان					
84 استطيع العثور على الاوراق المهمة عندما احتاجها.					
85 استخدم المفكرة من اجل متابعة الواجبات والمهمات الكبيرة.					
86 عادة ما اترك الأشياء التي احتاج إليها في حل الواجبات المنزلية في المدرسة.					
87 لدى مكان محدد في غرفتي، اقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.					
88 عندما ادرس اقوم بتنظيم كتابتي وملاحظاتي لذا فإني ادرسها بسهولة.					
89 استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجيات المنزلية					
90 انسي الأعمال المدرسية بالمنزل في الايام التي يتوجب علي تسليمها في المدرسة.					
91 غالباً ما اصل المدرسة متاخراً.					
92 عادة ما اترك الأشياء التي احتاج إليها في حل الواجبات المنزلية في المدرسة.					
93 لدى مكان محدد في غرفتي، اقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.					
94 عندما ادرس اقوم بتنظيم كتابتي وملاحظاتي لذا فإني ادرسها بسهولة.					
95 استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجيات المنزلية					
96 اتجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان					

المجال السابع: مهارة ادارة الوقت

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
97 ادرس بنفس الوقت كل يوم					
98 اكتب تواريخ الامتحانات الاسبوعية وغيرها من الاعمال المدرسية على المفكرة					
99 لدي القدرة على تقدير الوقت لإنجاز الواجبات والمهام.					
100 لدى القدرة على تقدير وقت انجاز الاعمال المدرسية					
101 استخدم الوقت الاضافي بين الحصص لانجاز الواجيات المنزلية.					
102 اضع برنامج يومي يتضمن اعمالي وواجباتي المدرسية وغيرها من الاعمال.					
103 أضع مخطط زمني للوقت الذي احتاجه لانجاز المشاريع المدرسية.					
104 اقدر عدد ساعات الدراسة التي احتاجها أسبوعيا.					
105 أقوم بانجاز المهام الدراسية بالاوقات المحددة.					
106 ابدأ العمل بالمشاريع الفصلية الطويلة مبكراً.					
107 أقوم بإعداد قائمة يومية بالمهام الدراسية التي يجب علي القيام بها.					
108 لا ادع الانشطة الاجتماعية تتداخل مع اوقات القيام بالواجبات المدرسية.					
109 أضع أهدافا محددة لكل فترة دراسية.					
110 ابدأ بأعمالي المدرسية بالمتطلبات الاكثر صعوبة.					
111 أقوم بإنجاز معظم متطلباتي الدراسية، خلال الساعات التي اكون فيها نشيطا وحيوياً.					
112 لدى مشكلة في الحضور الى الدرس في الوقت المحدد.					
113 ادرس بنفس الوقت كل يوم					

المجال الثامن: الدافعية المتدنية للتحصيل

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
114 لا اعتبر المدرسة مهمة بالنسبة لي بالوقت الراهن.					
115 إذا لم أكون متأكدا من كيفية القيام بالمهام الدراسية، فانني لا اقوم بها نهائيا					
116 اعتقد بان المدرسة صعبة جدا بالنسبة لي.					
117 اعتقد أن للمدرسة في الحقيقة اهمية قليلة في الحياة.					
118 لا احب المجيء الى المدرسة					
119 اشعر بالغباء عندما اكون بالمدرسة					
120 أحاول تأجيل تسليم الواجبات إلى أطول فترة ممكنة.					
121 اعتقد إنني أود الخروج من المدرسة					
122 أشعر بأن الطلبة الاخرين اسرع مني في تعلم الاشياء.					
123 المدرسين غير عادلين مع معظم الطلبة					
124 معطم الامتحانات غير عادلة					

المجال التاسع: قلق الامتحان

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
125 اكون عصبيا جدا خلال الامتحان.					
126 يبدو أن أدائي في الامتحانات الهامة لن يكون جيدا.					
127 يبدو انني لن اتمكن من تهدئة نفسي خلال الامتحانات					
128 اشعر بالعصبية لعدة ايام قبل التقدم لامتحان مهم.					
129 انا قلق كثيرا حول درجاتي، لذا فانني اواجه صعوبة من التقدم للامتحان					
130 عندما اتقدم للامتحان اشعر بانني لا استطيع التنفس					
131 اجد صعوبة في التركيز عندما اكون في الامتحان					
132 لست مفحوصا جيدا في الامتحان.					
133 يبدو أن الامتحانات لا تزداد سهولة مع التقدم بالسنوات					
134 لا اشعر بالثقة عندما اتقدم للامتحان					
135 امرض قبل التقدم لامتحان صعب.					
136 عندما أتقدم للامتحان أفكر بما سوف يحدث اذا لم يكن أدائي جيدا.					
137 اشعر بالتوتر عندما استعيد ورقة الامتحان من المعلم.					
138 لا استطيع تناول الطعام قبل الامتحان.					
139 اشعر بالالم و اوجاع بالمعدة قبل التقدم لامتحان.					
140 اتوتر كثيرا عندما اتقدم للامتحان					
141 عندما يعطيني المعلم الامتحان اشعر بأنني لا أحفظ شيئا.					
142 في معظم الاحيان اشعر بالمرض خلال التقدم للامتحان					
143 أقلق حول الامتحان أكثر مما ينبغي.					
144 اتوتر كثير عندما يعلن المدرس عن موعد امتحان.					
145 يكون ادائي في الامتحان سيئاً، لأنني كنت منزعجاً من الامتحان عندما تقدمت له.					
146 اقلق كثيرا حول أدائي بشكل جيد في الامتحانات التي تتداخل بها المواد الدراسية.					
147 احتاج الى ان اخفف من قلقي حول الامتحانات.					

المجال العاشر : التركيز والانتباه.

الفقرة	دائما	غالبا	نادرا	أحيانا	ابدا
148 يتشتت تفكيري كثيراً أثناء الدرس.					
149 انا كثير النسيان.					
150 من الصعب على ان انهى واجباتي.					
151 استمع بصعوبة لما يقوله المدرس.					
152 احتاج الى القيام والتجول في الصف خلال الدرس.					
153 لا اتابع تعليمات المدرس اثناء الدرس.					
154 عقلي يتشتت كثيرا خلال الدرس					
155 يضطر المدرس الى ان يناديني باسمي لكي انتبه اليه.					
156 المدرسة مملة.					
157 انام كثيراً خلال الدرس.					
158 اتحرك كثيراً خلال الدرس (اطقطع اصابعي، اهزز اقدامي)					
159 ارتكب أخطاء في أعمالي المدرسية بسبب عدم الاكتراث أو اللامبالاة					
160 ارتكب أخطاء ساذجة في اعمالي المدرسية					
161 اتجنب اماكن الضجيج.					
162 ادرس فترة من الوقت، واخذ استراحة ومن ثم اعود للدراسة مرة اخرى.					
163 ليس من الصعوبة ان اولى الانتباه خلال الدرس.					
164 اولى اهتمام للاخطاء التي ارتكبها في الاختبار، لكي لا ارتكبها مرة اخرى.					

(ł) 5epDŽ

JNjĘĬ DaŽŽ ǂĘÜDŽ/ĘĂǂ ι ȣεĘUǂ ι úDŽDŽ

تشبع	العامل	تشبع
1- استعمل خطة تمكنني من تذكر المعلومات للامتحانات	استراتيجيات الدراسة	0.52
2- تختلف دراستي باختلاف نوع الامتحان: اختيار من متعدد، إجابة بنعم آو لا ،الاختبارات المقالية.	استراتيجيات الدراسة	0.52
3- أحاول أن اعرف مسبقا نوع الامتحان الذي ساتقدم له إجابه بنعم أو لا أو مقالي الخ	استراتيجيات الدراسة	0.51
4- اتاكد من انني قد قمت بدراسة الافكار الرئيسية التي تناولها المدرس خلال الدرس او في الكتاب.	استراتيجيات الدراسة	0.50
5- عندما ادرس، فإنني أخمن الأسئلة التي يمكن ان يسأل عنها المدرس.	استراتيجيات الدراسة	0.50
6- عندما ادرس للامتحان، فانني اقضي وقتا اضافيا على الاشياء التي اعتقد انها اكثر اهمية.	استراتيجيات الدراسة	0.49
7- عندما ادرس اختبر نفسي، او أضع اسئلة كالتي ربما يقوم مدرسي بالسؤال عنها.	استراتيجيات الدراسة	0.45
8- أستطيع أن أجد طرقا تجعل المادة المملة أكثر متعة.	استراتيجيات الدراسة	0.44
9- عندما احاول تعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اردد ما اتعلمة بصوت عالي.	استراتيجيات الدراسة	0.61
10-عندما اقوم بتعلم شيئا ما، فانه من المفيد ان اقوم بشرحه لاحد ما	استراتيجيات الدراسة	0.58
11- اذا واجهت صعوبة في دراسة شيئا ما، فانني اقفز عنه و اعود اليه لاحقا.	استراتيجيات الدراسة	0.32
12- ابذل جهوداً اضافية للموضوعات الدراسية التي احبها.	استراتيجيات الدراسة	0.51
13- قبل ان اخذ قسطا من الراحة بين جلسات الدراسة، اختبر نفسي بالمادة الدراسية التي قمت بمذاكرتها.	استراتيجيات الدراسة	0.51
14- عندما يكون الموضوع الدراسي معقد، فانني استخدم اساليب مختلفة لاحافظ على تركيزي.	استراتيجيات الدراسة	0.48
15-اتقبل متطلبات المادة التعليمية حتى و لو كنت غير موافق عليها.	استراتيجيات الدراسة	0.47
16-أهتم بالانشطة الدراسية اللامنهجية	مهارة تدوين الملاحظات	0.46
17-أكتب الملاحظات الجديدة عندما يقوم المعلم بكتابتها على السبورة.	مهارة تدوين الملاحظات	0.44
18-أتصفح ملاحظاتي الصفية للتأكد من أنني فهمتها بالشكل الصحيح.	مهارة تدوين الملاحظات	0.43
19-ادون بالعادة كل شي يقوله المدرس عند اخذ الملاحظات بالصف.	مهارة تدوين الملاحظات	0.42

20-أدون الملاحظات الصفية لاحقا بلغتي الخاصة	مهارة تدوين الملاحظات	0.39
21- أدون ملاحظاتي الخاصة بعبارات قصيرة.	مهارة تدوين الملاحظات	0.39
22-اترك فراغات عندما أدون الملاحظات بالصف، كي أستطيع إضافة معلومات أخرى.	مهارة تدوين الملاحظات	0.21
23-استطيع أن احدد المعلومات التي يعتبرها المدرس هامة.	مهارة تدوين الملاحظات	0.57
24- استخدم الكلمات القصيرة والرموز عند تدوين الملاحظات	مهارة تدوين الملاحظات	0.56
25-ادون الملاحظات بلغتي الخاصة	مهارة تدوين الملاحظات	0.54
26- أدون الأمثلة التي يعطيها المدرس عن الموضوعات الجديدة.	مهارة تدوين الملاحظات	0.52
27-اربط المعلومات الجديدة التي يعطيها المدرس بالمعلومات التي أعرفها.	مهارة تدوين الملاحظات	0.51
28- أشارك خلال الدرس	مهارة تدوين الملاحظات	0.51
29-أحاول الربط بين الافكار التي أقرؤها مع ما يشرح بالدرس.	مهارة تدوين الملاحظات	0.51
30-أدون الأفكار الرئيسية أثناء النقاشات الصفية.	مهارة تدوين الملاحظات	0.51
31-اعتبر نفسي مستمع جيداً	مهارة تدوين الملاحظات	0.50
32- أقوم بكتابة الملاحظات خلال الدرس.	مهارة تدوين الملاحظات	0.48
33- أراجع الملاحظات التي دونتها قبل ان انتقل لموضوع اخر.	مهارة تدوين الملاحظات	0.46
34-اقارن الملاحظات التي ادونها مع واحد او اكثر من زملائي بالصف للتحقق من اكتمال الملاحظة ودقتها.	مهارة تدوين الملاحظات	0.45
35-أقوم بتدوين الملاحظات عندما اقوم بقراءة الكتاب الدراسي.	مهارة تدوين الملاحظات	0.45
36-اراجع الأسئلة الواردة في نهاية الوحدة من اجل التاكد من انني فهمت الاجزاء المهمة.	القراءة والاستيعاب	0.44
37-أعد قائمة بالكلمات التي لم افهمها أثناء القراءة للبحث عن مفهومها أو معناها أو سؤال شخص ما عن معناها.	القراءة والاستيعاب	0.44
38-أحاول استعراض الأسئلة الواردة في نهاية الفصل أو القطعة قبل قراءته.	القراءة والاستيعاب	0.42
39-اعرف أهمية العناوين الرئيسة لأي موضوع.	القراءة والاستيعاب	0.37
40-أحب أن أتعلم الكلمات الجديدة.	القراءة والاستيعاب	0.32
41-أتصفح وأنظر إلى الكلمات والعناوين الرئيسية قبل البدء في القراءة.	القراءة والاستيعاب	0.38

42- أحاول الربط بين ما أقرأه وما اعرف	القراءة والاستيعاب	0.36
43- عندما أقرأ شيئا طويلا أو صعبا فإنني أحاول توضيحها لنفسي بكلماتي الخاصة.	القراءة والاستيعاب	0.31
44-ادون ارقام الصفحات التي لا أفهمها أثناء القراءة لكي اسأل عنها لاحقا.	القراءة والاستيعاب	0.62
45- أضع أسئلة على الوحدة الدراسية قبل البدء بقراءتها.	القراءة والاستيعاب	0.61
46- احدد الأفكار الرئيسية للنصوص التي اقرؤها.	القراءة والاستيعاب	0.58
47-لدى القدرة على قراءة وتوضيح التفاصيل تحت كل فكرة رئيسية	القراءة والاستيعاب	0.52
48- اقوم بصياغة الاسئلة من اجل الاجابة عنها عندما أقوم بقراءة الموضوع.	القراءة والاستيعاب	0.51
49- لا أستطيع أن اتذكر ما تعلمته عند الانتهاء من قراءة الوحدة الدراسي.	القراءة والاستيعاب	0.50
50-لا اعرف كيف احدد الافكار المهمة في النص.	القراءة والاستيعاب	0.50
51-غالبا ما اغرق في تفاصيل ما اقرأ، وأجد صعوبة في تحديد الافكار الرئيسية لما قرأت.	القراءة والاستيعاب	0.47
52-احتاج الى تحسين قدرتي على استيعاب ما اقرأ.	القراءة والاستيعاب	0.46
53-استطيع البحث عن الكتب بالمكتبة باستخدام الحاسوب.	الكتابة والبحث	0.43
54-استخدم الاشياء الموجودة بالمكتبة مثل الفيديو الافلام، واشرطة الكاسيت، و السيديات.	الكتابة والبحث	0.41
55- احب الذهاب الى المكتبة	الكتابة والبحث	0.68
56-استخدم أدوات الربط(الاول، التالي، منذ، لذلك) في الكتابة.	الكتابة والبحث	0.62
57-استطيع أن أجد الكتب الأدبية وغير الأدبية في المكتبة.	الكتابة والبحث	0.61
58-عندما يتعين علي كتابة بحث، فانني احاول اختيار موضوع احبه.	الكتابة والبحث	0.60
59-لدى طريقة معينة احب استخدامها عندما أقوم بكتابة الواجبات المدرسية.	الكتابة والبحث	0.60
60- أقوم بقراءة الواجبات المكتوبة بصوت عالي للتحقق من أنها جيدة.	الكتابة والبحث	0.59
61-أقوم بتحديد الخطوط العريضة قبل البدء بكتابة البحث.	الكتابة والبحث	0.55
62-عندما يطلب مدرسي اجراء بحث، فانني اشعر بالارتباك لانني لا استطيع البدء بعمله.	الكتابة والبحث	محذوفة
63-اكتب عادة الابحاث المطلوبة في آخر ليلة تسبق موعد تسليمها.	الكتابة والبحث	محذوفة
64-لا استطيع تنظيم افكاري في الابحاث التي اقوم بكتابها لتعطي معنى واضحا ومفهوماً.	الكتابة والبحث	0.54
65-احتاج الى تحسين مهاراتي في الكتابة.	الكتابة والبحث	0.53
66-عندما يعيد المعلم اوراق الامتحان بعد تصحيحها، اقوم بمراجعة الاسئلة التي لم استطع الاجابة عنها.	التقدم للاختبار	0.52
67- أقرا جميع التعليمات قبل البدء في الاجابة عن اسئلة الامتحان -68	التقدم للاختبار	0.51

69- احاول الوصول مبكرا لقاعة الامتحان، حتى يكون لدي الوقت لتحضير نفسي	التقدم للاختبار	0.51
70- أحاول أن أنام جيدا في الليلة التي تسبق الاختبار،	التقدم للاختبار	0.50
71- أراجع وأتفحص كل إجابة قبل تسيلم ورقة الامتحان.	التقدم للاختبار	0.63
72- أتفحص كل بديل من بدائل أسئلة الاختيار من متعدد لأرى إن كان البديل مناسباً.	التقدم للاختبار	0.62
73- اذا لم افهم تعليمات الاختبار فانني اطلب المساعدة من المدرس.	التقدم للاختبار	0.60
74- أنا معتاد على قراءة السؤال عدة المرات.	التقدم للاختبار	0.60
75- أضع إشارة بجانب الأسئلة التي لم استطع الاجابة عنها لكي اعود اليها لاحقا.	التقدم للاختبار	0.55
76- عند الاجابة عن اسئلة الاختيار من متعدد فإنني استبعد البدائل التي تظهر بشكل واضح أنها غير صحيحة.	التقدم للاختبار	0.54
77- القي نظرة عامة على الاختبار قبل البدء في الاجابة.	التقدم للاختبار	0.51
78- أقوم بالاطلاع على جميع أسئلة الاختبار ومن ثم أبدأ بالإجابة عن الأسئلة السهلة.	التقدم للاختبار	0.47
79- عندما أقوم بالإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد، فانني اتذكر الاجابة الصحيحة جيداً.	التقدم للاختبار	0.35
80- احافظ على عمل قائمة بالاشياء التي يجب علي دراستها وعملها.	مهارة التنظيم	0.68
81-اكتب معظم واجباتي المدرسية بنفس المكان	مهارة التنظيم	0.67
82-أقسم الواجبات الكبيرة إلى أجزاء صغيرة.	مهارة التنظيم	0.63
83-أقوم بتسليم واجباتي مبكرا.	مهارة التنظيم	0.61
84-أحاول الدراسة بنفس المكان	مهارة التنظيم	0.56
85-استطيع العثور على الاوراق المهمة عندما احتاجها.	مهارة التنظيم	0.55
86-استخدم المفكرة من اجل متابعة الواجبات والمهمات الكبيرة.	مهارة التنظيم	0.55
87-عادة ما اترك الأشياء التي احتاج إليها في حل الواجبات المنزلية في المدرسة.	مهارة التنظيم	محذوفة
88-لدى مكان محدد في غرفتي، اقوم بحل الواجبات المنزلية فيه.	مهارة التنظيم	0.52
89-عندما ادرس اقوم بتنظيم كتابتي وملاحظاتي لذا فإني ادرسها بسهولة.	مهارة التنظيم	0.45
90-استخدم وقت الاستراحة بالمدرسة للقيام بالواجيات المنزلية	مهارة التنظيم	0.43
91-انسي الأعمال المدرسية بالمنزل في الايام التي يتوجب علي تسليمها في المدرسة.	مهارة التنظيم	محذوفة
92-غالباً ما اصل المدرسة متاخراً.	مهارة التنظيم	محذوفة
93-أتذكر أين وضعت الاشياء.	مهارة التنظيم	0.38
94-غرفة الصف غير المرتبة تزعجني.	مهارة التنظيم	0.38
95-ارتب أشيائي الخاصة في مكان محدد للرجوع إليها وقت الحاجة.	مهارة التنظيم	0.33
96-استخدم المفكرة، واضع قائمة بالمهام الدراسية الاسبوعية، واقوم بمتابعتها على مدار الاسبوع.	مهارة التنظيم	0.55

97-اتجنب الواجبات الدراسية قدر الامكان	مهارة التنظيم	0.53
98-ادرس بنفس الوقت كل يوم	ادارة الوقت	0.53
99-اكتب تواريخ الامتحانات الاسبوعية وغيرها من الاعمال المدرسية على المفكرة	ادارة الوقت	0.51
100- لدي القدرة على تقدير الوقت لإنجاز الواجبات والمهام.	ادارة الوقت	0.51
101- لدى القدرة على تقدير وقت انجاز الاعمال المدرسية	ادارة الوقت	0.50
102- استخدم الوقت الاضافي بين الحصص لانجاز الواجبات المنزلية.	ادارة الوقت	0.44
103- اضع برنامج يومي يتضمن اعمالي وواجباتي المدرسية وغيرها من الاعمال.	ادارة الوقت	0.42
104- أضع مخطط زمني للوقت الذي احتاجه لانجاز المشاريع المدرسية.	ادارة الوقت	0.59
105- اقدر عدد ساعات الدراسة التي احتاجها أسبوعيا.	ادارة الوقت	0.54
106- أقوم بانجاز المهام الدراسية بالاوقات المحددة.	ادارة الوقت	0.53
107- ابدأ العمل بالمشاريع الفصلية الطويلة مبكراً.	ادارة الوقت	0.53
108- أقوم بإعداد قائمة يومية بالمهام الدراسية التي يجب علي القيام بها.	ادارة الوقت	0.49
109- لا ادع الانشطة الاجتماعية تتداخل مع اوقات القيام بالواجبات المدرسية.	ادارة الوقت	0.41
110- أضع أهدافا محددة لكل فترة دراسية.	ادارة الوقت	0.41
111- ابدأ بأعمالي المدرسية بالمتطلبات الاكثر صعوبة.	ادارة الوقت	0.41
112- أقوم بإنجاز معظم متطلباتي الدراسية، خلال الساعات التي اكون فيها نشيطا وحيوياً.	ادارة الوقت	0.40
113- لدى مشكلة في الحضور الى الدرس في الوقت المحدد.	ادارة الوقت	0.40
114- لا اعتبر المدرسة مهمة بالنسبة لي بالوقت الراهن.	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.38
115- إذا لم أكون متأكدا من كيفية القيام بالمهام الدراسية، فانني لا اقوم بها نهائيا	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.37
116- اعتقد بان المدرسة صعبة جدا بالنسبة لي.	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.34
117- اعتقد أن للمدرسة في الحقيقة اهمية قليلة في الحياة.	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.30
118- لا احب المجيء الى المدرسة	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.47
119- اشعر بالغباء عندما اكون بالمدرسة	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.44
120- أحاول تأجيل تسليم الواجبات إلى أطول فترة ممكنة.	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.42
121- اعتقد إنني أود الخروج من المدرسة	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.42
122- أشعر بأن الطلبة الاخرين اسرع مني في تعلم الاشياء.	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.41

123- المدرسين غير عادلين مع معظم الطلبة	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.28
124- معظم الامتحانات غير عادلة	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.62
125- الامتحان ليس مقياس جيد لما تعلمته.	الدافعية المتدنية للتحصيل	0.61
126- اكون عصبيا جدا خلال الامتحان.	قلق الامتحان	0.60
127- يبدو أن أدائي في الامتحانات الهامة لن يكون جيدا.	قلق الامتحان	0.59
128- يبدو انني لن اتمكن من تهدئة نفسي خلال الامتحانات	قلق الامتحان	0.59
129- اشعر بالعصبية لعدة ايام قبل التقدم لامتحان مهم.	قلق الامتحان	0.57
130- انا قلق كثيرا حول درجاتي، لذا فانني اواجه صعوبة من التقدم للامتحان	قلق الامتحان	0.55
131- عندما اتقدم للامتحان اشعر بانني لا استطيع التنفس	قلق الامتحان	0.54
132- اجد صعوبة في التركيز عندما اكون في الامتحان	قلق الامتحان	0.52
133- لست مفحوصا جيدا في الامتحان.	قلق الامتحان	0.49
134- يبدو أن الامتحانات لا تزداد سهولة مع التقدم بالسنوات	قلق الامتحان	0.33
135- لا اشعر بالثقة عندما اتقدم للامتحان	قلق الامتحان	0.58
136- امرض قبل التقدم لامتحان صعب.	قلق الامتحان	0.49
137- عندما أتقدم للامتحان أفكر بما سوف يحدث اذا لم يكن أدائي جيدا.	قلق الامتحان	0.48
138- اشعر بالتوتر عندما استعيد ورقة الامتحان من المعلم.	قلق الامتحان	0.47
139- لا استطيع تناول الطعام قبل الامتحان.	قلق الامتحان	0.46
140- اشعر بالالم و اوجاع بالمعدة قبل التقدم لامتحان.	قلق الامتحان	0.45
141- اتوتر كثيرا عندما اتقدم للامتحان	قلق الامتحان	0.43
142- عندما يعطيني المعلم الامتحان اشعر بأنني لا أحفظ شيئا.	قلق الامتحان	0.43
143- في معظم الاحيان اشعر بالمرض خلال التقدم للامتحان	قلق الامتحان	0.52
144- أقلق حول الامتحان أكثر مما ينبغي.	قلق الامتحان	0.52
145- اتوتر كثير عندما يعلن المدرس عن موعد امتحان.	قلق الامتحان	0.51
146- يكون ادائي في الامتحان سيئاً، لأنني كنت منزعجاً من الامتحان عندما تقدمت له.	قلق الامتحان	0.50
147- اقلق كثيرا حول أدائي بشكل جيد في الامتحانات التي تتداخل بها المواد الدراسية.	قلق الامتحان	0.50
148- احتاج الى ان اخفف من قلقي حول الامتحانات.	التركيز والانتباه.	0.49
149- يتشتت تفكيري كثيراً أثناء الدرس.	التركيز والانتباه	0.45
150- انا كثير النسيان.	التركيز والانتباه	0.44
151- من الصعب على ان انهى واجباتي.	التركيز والانتباه	0.61
152- استمع بصعوبة لما يقوله المدرس.	التركيز والانتباه	0.58
153- احتاج الى القيام والتجول في الصف خلال الدرس.	التركيز والانتباه	0.52
154- لا اتابع تعليمات المدرس اثناء الدرس.	التركيز والانتباه	0.51
155- عقلي يتشتت كثيرا خلال الدرس	التركيز والانتباه	0.51

0.48	التركيز والانتباه	156- يضطر المدرس الى ان يناديني باسمي لكي انتبه اليه.
0.47	التركيز والانتباه	157- المدرسة مملة.
0.46	التركيز والانتباه	158- انام كثيراً خلال الدرس.
0.44	التركيز والانتباه	159- اتحرك كثيراً خلال الدرس (اطقطع اصابعي، اهزز اقدامي)
0.43	التركيز والانتباه	160- ارتكب أخطاء في أعمالي المدرسية بسبب عدم الاكتراث أو اللامبالاة
0.42	التركيز والانتباه	161- ارتكب أخطاء ساذجة في اعمالي المدرسية
0.39	التركيز والانتباه	162- اتجنب اماكن الضجيج.
0.39	التركيز والانتباه	163- ادرس فترة من الوقت، واخذ استراحة ومن ثم اعود للدراسة مرة اخرى.
0.31	التركيز والانتباه	164- ليس من الصعوبة ان اولى الانتباه خلال الدرس.
0.57	التركيز والانتباه	165- اولى اهتمام للاخطاء التي ارتكبها في الاختبار، لكي لا ارتكبها مرة اخرى.